



**ASOCIACIÓN ESCUELA DE CLÍNICA PSICOANALÍTICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES DE MADRID.  
MIEMBRO DE LA F.E.A.P.**

**Presidente: GABRIEL IANNI. Presidenta honorífica: ANA M<sup>a</sup>. CAELLAS**

**Comisión organizadora: BELÉN ALONSO, BEATRIZ BONANATA, EDITH BOKLER, FREYA ESCARFULLERY,  
GABRIEL IANNI, LILIAN OSPINA, ANA ISABEL PERALES, NIEVES PÉREZ, ILUMINADA SÁNCHEZ, NURIA SÁNCHEZ-GRANDE ELENA TRAISSAC.**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DE AECPNA:**

**Escuela formadora: AECPNA (Asociación Escuela de Clínica Psicoanalítica con niños y adolescentes de Madrid)**

**Domicilio: Calle Costa Rica 13, 4º V2 – 28016 MADRID**

**Teléfonos: (+34) 91 770 21 92**

**Correo electrónico: [info@escuelapsicoanalitica.com](mailto:info@escuelapsicoanalitica.com)**

**Información por whatsapp: (+34) 605 040248**

**Web: [www.escuelapsicoanalitica.com](http://www.escuelapsicoanalitica.com)**

### **1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:**

Postgrado en Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes

### **2. SECCIÓN DE FEAP COMPETENTE:**

Psicoterapias Psicoanalíticas y Psicoterapias con Niños y Adolescentes

### **3. FORMA DE EVALUACIÓN:**

EVALUACIÓN CONTÍNUA:

En asignaturas Teóricas: a través de la asistencia y participación a las clases y entrega de trabajos.

En formación práctica supervisada y de otras modalidades: asistencia, entrega de trabajo (prácticum) y participación en las diversas actividades propuestas.

**4. HORAS IMPARTIDAS POR PROFESORES ESTABLES: 614 h**

**5. PROFESORADO ESTABLE (especificar si están acreditados por FEAP)**

	Psicoterapeuta	Docente
Belén Alonso	SI	SI
Estela Arriagada	No	
Beatriz Azagra	SI	SI
Rodrigo Bilbao	SI	
Edith Bokler	SI	SI
Beatriz Bonanata	SI	SI
Francisca Carrasco	SI	SI
Silvia Falcó	SI	SI
Freya Escarfullery	No	
Gabriel Ianni	No	
Luisa Marugán	SI	SI
Ana Isabel Perales	No	
Nieves Pérez	SI	SI
Ana Rivera	No	
Iluminada Sánchez	SI	SI
Adriana Szlifman	SI	
Andrea Souviron	SI	
Elena Traissac	SI	SI

**6. COLABORADORES DOCENTES (especificar si están acreditados por FEAP)**

**7. SUPERVISORES CLÍNICOS**

Beatriz Azagra	SI
Francisca Carrasco	SI
Iluminada Sánchez	SI

**8. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO:**

La Asociación Escuela de Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes de Madrid (AECPNA), es una asociación sin ánimo de lucro dedicada a la transmisión y difusión del psicoanálisis. La promoción de distintos espacios de debate y reflexión se unen en la protección de los derechos de la infancia y en la necesidad de abordar los desafíos de la clínica de hoy. AECPNA fue fundada en 1997. Su Escuela de Formación ofrece este Postrado y Cursos de Especialización en psicoterapia con Niños, Adolescentes y el trabajo con Padres.

## **CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS DEL ARTÍCULO 21 DE LOS ESTATUTOS DE FEAP:**

### **1. TITULACIONES UNIVERSITARIAS DE ACCESO ADMITIDAS**

Licenciados/graduados en el ámbito de las ciencias de la salud y/o ciencias sociales.

### **2. HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA: 614 horas**

### **3. DESGLOSE DE LAS HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA:**

#### **CURSO INTRODUCTORIO A LA TAREA TERAPÉUTICA CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y EL TRABAJO CON PADRES:**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Ofrecer a los nuevos alumnos que desean iniciarse en el posgrado “Psicoanálisis con niños, adolescentes y tarea con padres”, un contacto y recorrido por los ejes que constituyen la formación que se impartirá.

#### **PARTE I: “SOBRE LA TAREA CON LOS PADRES DE NUESTROS PACIENTES NIÑOS Y ADOLESCENTES”**

##### **OBJETIVO:**

Cuando recibimos la petición de consulta por un niño o adolescente, el primero e ineludible encuentro será con los padres; desde ese momento se inicia una tarea que ha de enfocarse en su especificidad. Esta parte

introdutoria tiene como fin mostrar y transmitir los aspectos implicados en dicha especificidad.

#### PROGRAMA:

- . El sentido de la tarea con los padres: de qué se trata
- . La pareja y la llegada de los hijos
- . Sobre la maternidad y la paternidad
- . Función materna y función paterna
- . La consulta con el terapeuta: demanda y herida narcisista
- . Ser hijo: constitución de la subjetividad; de objeto a sujeto
- . Hijo, padres, contexto y discurso: la cuestión de los lugares en la Interrelacionalidad
- . Dos tareas diferentes: la terapia con el niño y el trabajo con los padres
- . La doble escucha y psicodiagnóstico: entrevistas preliminares
- . Sobre la devolución de resultados
- . Método y trabajo con padres a lo largo del proceso terapéutico del niño
- . Objetivos del quehacer con los padres y la construcción de enlaces

#### PARTE II: “LA CLÍNICA INFANTIL”

##### OBJETIVO:

La clínica con niños supone especificidades tanto técnicas como clínicas. El juego es la principal forma de comunicación que tiene el niño. Mediante el juego expresa sentimientos, emociones y ansiedades. Al externalizarlos inicia un proceso de metabolización de dichas vivencias y la función del terapeuta es acompañar y dar sentido a aquello que el niño o la niña comunican con su juego. A este proceso lo llamamos interpretación y de este modo comienza un proceso de elaboración de la conflictiva infantil.

Pero no todos los niños tienen la capacidad simbólica adecuada para que este proceso se constituya. No todo lo que hace un niño en la consulta es juego. Conocer entonces los diferentes registros de funcionamiento psíquico, los diferentes tipos de juego y las distintas modalidades de abordaje son fundamentales para el psicoterapeuta de niños.

##### PROGRAMA:

Definición de juego. El juego como comunicación.

El juego infantil: Un texto para ser leído y comprendido.

Juego y Acción: Notas distintivas.

Juego simbólico y pseudojuego.

Los juegos reglados y los videojuegos: Una clínica posible en la latencia.

La interpretación lúdica: Características.

El espacio transicional.

Abordaje terapéutico del niño: Abordaje individual y abordaje vincular.

#### PARTE III: “CLÍNICA ADOLESCENTE”

##### OBJETIVO:

Pensar la adolescencia es indagar los códigos en que se instituye y que son propios de cada época y de cada cultura entramados siempre en la historia singular.

Nuestra tarea clínica enfrenta dificultades propias de los efectos de las actuales significaciones sociales y las nuevas formas de subjetividad que enlazadas con la problemática particular de la adolescencia conforman una parte del sufrimiento psíquico de quien nos consulta.

Acompañar a los adolescentes de hoy en su posibilidad de exploración y en su tarea de autoconstrucción requiere de nuestra escucha y disponibilidad.

#### PROGRAMA

- De la pubertad a la adolescencia
- Del cuerpo autoerótico de la sexualidad infantil a la metamorfosis puberal
- Travesía adolescente, otra vuelta por los momentos constitutivos del aparato psíquico
- Reorganización del narcisismo, inscripción de la ley simbólica
- El camino hacia la organización subjetiva, la emancipación de los padres
- El cuerpo como lugar de inscripción
- Conclusión de la sexuación, resignificación de la diferencia sexual
- Crisis adolescente, crisis parental, tiempo de conflicto
- La sociedad y el adulto ante el espejo adolescente
- Límites entre lo estructurante y lo patológico en el proceso adolescente
- El adolescente en terapia, las características propias, el vínculo y la posición del terapeuta. La escucha psicoanalítica
- Demanda manifiesta y demanda latente en padres e hijos
- El trabajo de los padres en el tratamiento del adolescente.

#### METODOLOGÍA:

Exposición teórico –clínica

#### DOCENTES:

ILUMINADA SÁNCHEZ es psicóloga, psicoanalista y psicoterapeuta acreditada por FEAP. Especialista en psicoanálisis infantil y trabajo con padres. Vicepresidenta, directora de la secretaría académica y docente de AECPPNA; codirectora de la revista digital de AECPPNA “En Clave Psicoanalítica”; coautora de “El quehacer con los padres. De la doble escucha a la construcción de enlaces”.

GABRIEL IANNI es psicoanalista, presidente de AECPPNA y director del área Asociación. Miembro Titular de la Asociación Psicoanalítica Internacional. Especialista en niños y adolescentes acreditado por IPA. Premio D. Liberman, 1998. Premio E. Eveson, 2001. Autor de numerosos

trabajos, ponencias y conferencias presentados tanto en España como en el extranjero.

BEATRIZ BONANATA es Psicóloga, psicoanalista, psicoterapeuta acreditada por la Sección de Psicoterapia Psicoanalítica de FEAP y Secretaria de la Junta Directiva de la Sección de Psicoterapia Psicoanalítica de FEAP; docente y Miembro de la Junta Directiva de AECPNA desde 1982 práctica clínica con adolescentes, adultos y padres en consulta privada; supervisora de trabajo clínico con adolescentes y adultos.

### **MÓDULOS PRIMER CURSO:**

#### **MÓDULO 1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL PSICOANÁLISIS**

##### **OBJETIVOS:**

Es objetivo de este curso recorrer los caminos tomados por Freud en la construcción de los conceptos teóricos y así dar cuenta de los momentos más importantes en el desarrollo de la conceptualización de su teoría psicoanalítica desde su experiencia clínica.

Estudiaremos tales conceptos básicos a través de sus escritos fundamentales apreciando la constante disposición de Freud a repensar y reformular los contenidos principales del psicoanálisis y sus fundamentos teóricos.

La evolución de su pensamiento teórico, motivado por el tratamiento de los trastornos neuróticos llevó a Freud a cambios conceptuales que determinaron la distinción en una Primera y una Segunda teoría del aparato psíquico, denominadas respectivamente Primera Tópica y Segunda Tópica.

El programa que a continuación presentamos está dividido en dos partes, la primera que corresponde a las clases de Leonia Fabbrini, comprende los contenidos teóricos de la Primera Tópica y la segunda parte, que desarrollará Beatriz Bonanata, comprende los conceptos teóricos de la Segunda Tópica.

##### **PROGRAMA:**

## PRIMERA PARTE: “LA METAPSICOLOGÍA”

Qué se entiende por Metapsicología: Los tres enfoques

### EVOLUCIÓN DESDE EL MÉTODO CATÁRTICO A LA ASOCIACIÓN LIBRE Y A LA CREACIÓN DEL PSICOANÁLISIS.

- 2.1 El método catártico por sugestión hipnótica y sus objetivos terapéuticos
- 2.2 Descubrimientos de la resistencia y la defensa
- 2.3 Primera teoría sobre los procesos psíquicos de la histeria
- 2.4 Fundamentales cambios conceptuales que modifican la primera teoría de la histeria dando paso al psicoanálisis.

### APARATO PSÍQUICO

- 3.1 Disposición y organización de los tres sistemas psíquicos según la teoría de la Primera Tópica.
- 3.2 El sueño como paradigma del Inconsciente: similitud estructural entre Sueño y síntoma por la tipología de los mecanismos de defensa y la Naturaleza del deseo.
- 3.3 Modos de funcionamiento psíquico: Proceso Primario y Secundario  
Los dos principios del acontecer psíquico: principio del placer y principio de Realidad.
- 3.4 El conflicto psíquico entre el deseo y la defensa.  
Cumplimiento de deseo. Modalidad de satisfacción

### DESCUBRIMIENTO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

- 4.1 Las teorías sexuales infantiles. Primera descripción del Complejo de Edipo. Fantasía de Castración
- 4.2 Fases del desarrollo libidinal. Teoría de la libido.
- 4.3 Fantasías como cumplimiento del deseo inconsciente

4.4 El horror del incesto. El tabú y la ambivalencia de sentimientos hacia el Padre. La omnipotencia infantil.

4.5 Concepto de Narcisismo: lugar que le corresponde en el desarrollo

Libidinal. Narcisismo Primario – Narcisismo Secundario. Dos tipos de elección de Objeto. Enlace de la elección narcisista de objeto con la identificación.

Introducción de los conceptos de Ideal del yo y de la instancia crítica.

## ESCLARECIMIENTO Y DEFINICIÓN EN TÉRMINOS METAPSICOLÓGICOS DE LOS CONCEPTOS Y LAS HIPÓTESIS FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DE LA PRIMERA TÓPICA

5.1 Pulsiones en la Primera Tópica. Pulsiones sexuales y de

Autoconservación. Elementos de la pulsión en su expresión psíquica.

Destinos pulsionales.

5.2 Represión: Represión Primaria y Represión Secundaria.

Enfoque Tópico, Dinámico y Económico del proceso defensivo

5.3 Lo inconsciente: pluralidad de sentidos del concepto de Inconsciente

Divorcio tópico por efecto de la censura y propiedades particulares de los Sistemas. Retorno de lo reprimido. Comercio entre sistemas.

5.4 Duelo y melancolía: Identificación según el modo oral con el objeto perdido por regresión a la relación objetal de la fase oral.

## SEGUNDA PARTE:

### CONSTITUCIÓN DEL NARCISISMO, UN GIRO EN LA TEORÍA

Libido yoica – libido de objeto, un pseudo-dualismo pulsional

La erogenización del yo.

### COMPLEJO DE EDIPO Y COMPLEJO DE CASTRACIÓN



- 2.1 La triangularidad como estructurador psíquico
  - 2.2 El complejo de castración: núcleo de la neurosis, motor de la defensa  
Y referente del síntoma. Estructuras clínicas
  - 2.3 La cicatriz que deja el Complejo de Edipo tras su sepultamiento.
  - 2.4 La paradoja del Superyó
- Sexualidad femenina, la fase preedípica

## IDENTIFICACIÓN Y LAS INSTANCIAS IDEALES

- 3.1 Identificación primaria y secundaria
- 3.2 Yo ideal, Ideal del yo

## MÁS ALLÁ DEL PRINCIPIO DEL PLACER

- 4.1 Repetición bajo el principio del placer, el Fort Da, repetición en calidad  
De juego infantil
- 4.2 Compulsión a la repetición, el nuevo síntoma en la transferencia
- 4.3 Introducción del concepto de Pulsión de muerte.
- 4.4 Energía ligada, energía libre
- 4.5 El segundo dualismo pulsional: Eros y Tánatos

## TEORÍA DE LA SEGUNDA TÓPICA

- 5.1 Reformulación del aparato psíquico en las tres instancias psíquicas
- 5.2 Ello, Yo, Superyó
- 5.3 Sentimiento Inconsciente de culpa
- 5.4 Reacción Terapéutica negativa
- 5.5 El masoquismo erógeno primario

## METODOLOGÍA:

Dice Freud: “A quien se interesa por el desarrollo de la catarsis (método catártico) hacia el psicoanálisis no podría aconsejarle nada mejor sino que

empiece con los Estudios sobre la histeria y así transite por el camino que yo he dejado atrás”.

Siguiendo este valioso consejo se procederá a una introducción expositiva de los temas que figuran en el programa y se dará lectura a textos o parte de ellos seleccionados según su relevancia teórica, comentando en profundidad los conceptos más significativos para el conocimiento de los temas en estudio.

**DOCENTES:**

**BEATRIZ BONANATA** es: Psicóloga, psicoanalista, psicoterapeuta acreditada por la Sección de Psicoterapia Psicoanalítica de FEAP y Secretaria de la Junta Directiva de la Sección de Psicoterapia Psicoanalítica de FEAP; docente y Miembro de la Junta Directiva de Aecpna; desde 1982 práctica clínica con adolescentes, adultos y padres en consulta privada; supervisora de trabajo clínico con adolescentes y adultos.

**ADRIANA SZLIFMAN** es: psicoanalista y psicoterapeuta acreditada por FEAP. Miembro del equipo docente de AECPNA. Coordinadora en el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.

**MÓDULO 2: ESTRUCTURACIÓN FREUDIANA DEL APARATO PSÍQUICO**

**OBJETIVOS GENERALES:**

Estimular la articulación teórico-clínica de las ideas trabajadas

Promover la comprensión de los temas centrales del Seminario

Estudiar las manifestaciones psíquicas, tanto normales como patológicas, no sólo en el ámbito clínico si no también, cómo se observan esas fantasías en los comportamientos cotidianos de niños, adolescentes y adultos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Estudiar los distintos ejes teóricos que plantea Freud al estudiar la Estructuración Psíquica.

#### PROGRAMA:

1)– El desarrollo a la luz de la evolución libidinal:

La pulsión como exigencia de trabajo para el aparato mental.

La pulsión definida en términos energéticos como límite somato-psíquico.

La noción de deseo.

Zonas erógenas.

Las etapas de la sexualidad infantil.

Las teorías sexuales infantiles como organizadores mentales.

La cosmovisión oral, anal y fálica del mundo. Diferencias entre sexualidad infantil y patología.

2) – El desarrollo concebido desde la relación con el objeto:

Los distintos tipos de relación objetal:

Autoerotismo. El yo ideal.

Narcisismo. Omnipotencia infantil. Control esfinteriano y castración.

Genitalidad. La lógica binaria de las diferencias y diversidad. Sus diferencias conceptuales.

Libido narcisista y libido objetal. Las Identificaciones. Características de las elecciones objetales. Las consecuencias psíquicas de las diferencias sexuales.

3) – La estructuración psíquica a partir de la conformación del yo:

La concepción tripartita del aparato psíquico.

Las instancias psíquicas: Yo – Ello – Superyó.

El Ideal del yo. Narcisismo y Edipo como articuladores mentales. Sexualidad infantil y Genitalidad.

Endogamia y Exogamia.

#### METODOLOGÍA:

A partir de la lectura de los textos propuestos para cada clase se estimulará a que los alumnos tengan una comprensión clara y precisa de los conceptos básicos de cada tema a partir de la exposición teórica que hará el profesor.

También se buscará fomentar el intercambio grupal en una atmósfera de participación abierta y respetuosa, generadora de pensamiento, dudas y cuestionamientos, articulando siempre la teoría tanto con viñetas clínicas como con las manifestaciones cotidianas de la sexualidad infantil para que se puedan visualizar y comprender con claridad los conceptos teóricos.

**DOCENTE:**

**DR. RODRIGO BILBAO** es Psicólogo Clínico, Psicoanalista, Doctor de la Universidad Complutense de Madrid. Miembro de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis y Asociación Mundial de Psicoanálisis. Miembro de la Asociación Madrileña de Psicoterapia Psicoanalítica, acreditado por FEAP. Docente universitario en Chile y España.

**ANA ISABEL PERALES** es psicóloga clínica, psicoanalista, docente de la segunda área de este programa, miembro del cuerpo docente y de la Junta Directiva de AECPPNA.

### **MÓDULO 3: Clínica I: PSICODIAGNÓSTICO. DOBLE ESCUCHA EN LA CLÍNICA CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y TRABAJO CON PADRES**

#### **OBJETIVOS:**

La asignatura pone el énfasis en la idea de que el proceso terapéutico no comienza con la primera sesión del niño o el adolescente, sino que las primeras entrevistas son ya una estrategia terapéutica dentro de dicho proceso. En éstas sostenemos una doble escucha permanente: con el niño, el adolescente y los padres, manteniendo especial atención a la conflictiva intra e intersubjetiva de todos. De este modo lograremos una mejor comprensión del padecimiento del paciente y de sus padres.

#### **PROGRAMA:**

1. Narcisismo y Duelo por el hijo fantaseado
2. Pasaje de ser objeto a ser sujeto

3. Encrucijada de tres narcisismos
4. El lugar de los padres en el psicoanálisis con niños – adolescentes
5. ¿En qué lugar, según el imaginario parental, está ubicado el hijo?
6. Diagnóstico psicoanalítico como estrategia terapéutica
7. Doble escucha: hijos – padres
8. Escucha Múltiple y Activa
9. Escucha de:
  - Transferencia – Contratransferencia. Resistencia. Repetición
  - Identificaciones. Narcisismo. Edipo. Castración simbólica
  - Síntoma
10. Superposición entre la dinámica psíquica de padres e hijo
11. Entrevistas iniciales. Método
12. Construcción de enlaces
13. Cierre del proceso diagnóstico. Devolución

## **METODOLOGÍA:**

A través de diferentes viñetas, iremos trabajando la clínica y la teoría en forma dialéctica.

## **DOCENTE:**

ILUMINADA SÁNCHEZ es psicóloga, psicoanalista y psicoterapeuta acreditada por FEAP. Especialista en psicoanálisis infantil y trabajo con padres. Vicepresidenta, directora de la secretaría académica y docente de AECPPNA; codirectora de la revista digital de AECPPNA “En Clave Psicoanalítica”; coautora de “El quehacer con los padres. De la doble escucha a la construcción de enlaces”.

## **MÓDULO 4: Clínica I. TRABAJO CON PADRES DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE ENLACES**

### **OBJETIVOS Y RESEÑA:**

La asignatura pretende profundizar en las bases del método del trabajo con padres a través de la construcción de enlaces.

Las entrevistas con los padres durante el psicodiagnóstico y las posteriores que tendremos durante la terapia, nos pueden permitir tener un mejor conocimiento y acceso al padecimiento del niño/a, en tanto éste/a puede estar atrapado en la red de identificaciones primarias con el objeto del deseo parental.

En el enfoque teórico y clínico articulados dialécticamente se responderá a cuestiones como: cuándo y por qué hacemos la derivación de los padres de nuestros pacientes niños y adolescentes a una psicoterapia parental; la diferencia con otras terapias; lo que podemos esperar de ella que no se pueda lograr en entrevistas con los padres de nuestros pacientes.

Nuestra tarea consiste en que los padres lleguen a la comprensión de que el vínculo parental con el hijo/a se halla dificultado en su funcionamiento por perturbaciones que provienen, no de ellos como padres exclusivamente, sino de ellos como hijos.

### **PROGRAMA**

#### **1. Introducción al trabajo con padres**

#### **2. El trabajo con los padres desde la construcción de enlaces**

#### **3. Trabajo con padres durante el tratamiento del hijo**

**4. Orientación terapéutica.** Siendo analistas del niño, la necesidad y la forma de derivación de los padres a su propia terapia de padres

#### **5. Terapia de padres propiamente dicha**

**6. Diferencia entre terapia de pareja, terapia personal y terapia de padres.**

## **7. Trabajo con padres de adolescentes. Especificidades**

## **8. A través de un caso clínico iremos trabajando la clínica y la teoría dialécticamente**

### **METODOLOGÍA:**

En una dialéctica permanente entre teoría y clínica, se presentará un caso clínico completo sobre el que se trabajará grupalmente – y viñetas clínicas representativas de cada tema.

### **DOCENTE:**

BELÉN ALONSO es Licenciada en Psicología por la UCM (especialidad Psicología Clínica). Psicoterapeuta acreditada por FEAP. Especialista en Psicodiagnóstico con técnicas proyectivas y Rorschach. Postgrado en Clínica y Psicoterapia con niños y adolescentes en AECPNA. Miembro de la Comisión Directiva y Docente en AECPNA. Práctica en clínica privada con niños, adolescentes, adultos y padres desde el año 2005.

## **MÓDULO 5: INSTRUMENTOS TÉCNICOS I. HORA DE JUEGO DIAGNÓSTICA**

### **OBJETIVOS:**

La asignatura de Hora de Juego diagnóstica es el primer módulo del Bloque “Instrumentos técnicos” que recorren la formación en la Escuela a lo largo de los tres años. La *Hora de juego diagnóstica* es un recurso técnico de gran valor dentro del proceso psicodiagnóstico en niños, que nos ayudará a conocer y comprender al niño que nos traen a consulta en su singularidad.

El juego de los niños constituye un lenguaje. Sin embargo, es un discurso complejo que nos hablará de sus emociones, de sus miedos y fantasías, de su mundo interno, de su psiquismo. A través del juego podremos inferir el momento de estructuración psíquica en que se encuentra, las dificultades

y los recursos de los que dispone. En este módulo de ocho encuentros trataremos de adentrarnos de la mano de la teoría y la clínica en cómo es el juego de un niño a lo largo de su crecimiento y en qué consiste la psicopatología del juego dentro del marco del proceso psicodiagnóstico.

#### PROGRAMA:

Introducción al juego. Invitación a la reflexión.

El juego: problemática en torno al por qué, cómo y para qué del juego

Recorrido histórico y bases psicoanalíticas del juego

Diferencias entre la Hora de juego diagnóstica y la Hora de juego terapéutica.

Reflexiones en torno a la disposición de jugar del terapeuta.

Análisis de la hora de juego diagnóstica. Indicadores formales y elementos dinámicos a tener en cuenta en el transcurso de una hora de juego diagnóstica.

Abordaje de un caso clínico en los primeros encuentros con un niño.

Evolución de la actividad lúdica a lo largo del desarrollo.

Psicopatología del juego.

#### METODOLOGÍA:

La metodología con la que abordaremos la materia está compuesta por clases teórico-clínicas. Nos apoyaremos en distintos artículos así como en distintas viñetas y casos.

#### DOCENTE:



ANDREA SOUVIRON es Psicóloga general sanitaria y Psicoterapeuta acreditada por FEAP. Miembro del Instituto de formación de la APM. Postgrado en AECPPNA. Máster en temas grupales en la Asociación Area 3. Secretaria de ASMI Madrid y miembro de la Junta Directiva de ASMI-WAIMH. Miembro docente de AECPPNA.

## **MÓDULOS SEGUNDO CURSO:**

### **MÓDULO 6: ESTRUCTURAS NEURÓTICAS EN LA INFANCIA y ADOLESCENCIA**

#### **PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS**

El objetivo de este encuentro entre profesionales es ayudar para que se pueda ir construyendo la identidad como analista, para que la teoría haga cuerpo en cada uno de nosotros con las marcas propias de nuestra subjetividad. Nuestro interés es que encontréis un discurso propio. Tener un discurso propio es poder acercarnos a la teoría con una creencia: estudiarla, crecer con ella y luego ponerla en duda y siempre ponerla en duda cuando escuchamos a un paciente.

La idea es hacer un recorrido teórico, partiendo de Freud, y comprobar como el psicoanálisis se aleja de una psicopatología social, política o ideológica y hace posible pensar en una posición ética frente a la enfermedad; ética en tanto personal, subjetiva y particular. Cada sujeto humano se constituye en relación a *una* organización propia y singular que lleva acabo según se posiciona con respecto a la estructura de su narcisismo y su deseo. Dependerá de cómo haya sido la neurosis infantil y la salida de la conflictiva

edípica que el sujeto humano organizará su psiquismo para soportar las carencias, compromete la realidad, la percepción o la fantasía y encuentra defensas psicóticas, perversas o neuróticas para soportar su estar en el mundo y la angustia de vivir.

Nuestra intención es dar una aproximación teórica partiendo de Freud, asumiendo la revisión lacaniana y junto con otros autores *unificar la teoría con la práctica*. Entender qué posición tomar para la escucha, para posicionarnos ante el sujeto que nos elige como sabedores de su sufrimiento, de manera que podamos conducir el proceso de su cura analítica.

## PROGRAMA

### 1.- La base de una psicopatología freudiana:

1.1. Diferencias metapsicológicas en los distintos marcos conceptuales: Freud, Melanie Klein, Lacan.

1.2. Conceptos básicos para un esquema conceptual común: Estructura, Narcisismo, Deseo Inconsciente y Falo.

### 2.- ¿Cómo se forma la neurosis?

### 3.- ¿Cuál es el sentido de los síntomas?

### 4.- Edipo como mito y su valor estructurante

### 5.- Las estructuras clínicas

5.1. Las estructuras cómo la forma de mantener un narcisismo logrado.

5.2. Defensas y mecanismos

5.3. La neurosis y sus diferencias con otras estructuras

### 6.- Las fobias: los síntomas fóbicos.

6.1. ¿Es una estructura? Contenido Inconsciente

6.2. Metapsicología de la fobia.

6.3. La fobia paracaídas de la angustia

6.4. La histeria de angustia

- 6.5. La fobia en los niños
- 6.6. Análisis de la fobia de un niño de cinco años. Estudio del caso.
- 7. Neurosis obsesiva
  - 7.3. La pulsión de muerte y su relación con el obsesivo
  - 7.4. El sufrimiento en el pensar
  - 7.5. El fantasma obsesivo.
  - 7.6. La madre y el padre en la realidad psíquica del obsesivo.
  - 7.7. La disposición a la neurosis obsesiva
- 8. La neurosis histérica
  - 8.3. El fracaso de la represión.
  - 8.4. La conversión y la elección de órgano.
  - 8.5. El yo histérico.
  - 8.6. ¿Cómo se juega esto en el niño?
  - 8.7. Las identificaciones y el fantasma histérico.
  - 8.8. Nuevas formas de histerias actuales.
  - 8.9. De la histeria en Dora a la pregunta de Lacan sobre ¿Qué es ser una mujer?

## METODOLOGÍA

La asignatura será impartida bajo la modalidad seminarial, donde abordaremos el contenido teórico incorporando como ilustración de éstos, casos clínicos. La parte del seminario correspondiente al estudio de los casos emblemáticos freudianos, se realizará partiendo de los historiales clínicos y la discusión de los trabajos que presentarán los alumnos, por grupos de cada caso.

DOCENTE:

FRANCISCA CARRASCO CABRERA es psicóloga clínica, psicoanalista, docente y ex miembro de la Junta Directiva de AECPNA, profesora y coordinadora del Master de Psicoterapia Psicoanalítica de la Universidad Complutense de Madrid (hasta 2016) y profesora del módulo Proceso Terapéutico hasta 2016, Miembro Didacta de la Asociación Madrileña de Psicoterapia Psicoanalítica (AMPP).

## **MÓDULO 7: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA. PROCESO ADOLESCENTE: TRAYECTORIAS TURBULENTAS**

### **OBJETIVOS Y RESEÑA:**

Se propone en este seminario el estudio del proceso adolescente y sus vicisitudes, tomando como eje teórico de referencia el modelo freudiano del aparato psíquico. A partir de S. Freud, la bibliografía se abrirá hacia aquellos autores clásicos y contemporáneos, que trabajaron con especial interés este período de la vida: A. Aberastury, P. Aulagnier, P. Blos, B. Brusset, F. Dolto,, O. Fdez-Mouján, A. Freud, A. Green, Ph. Gutton, Ph. Jeammet, M. Knobel, E. y M. Laufer, S. Leclair, P. Male, O. Mannoni, T. Olmos, S. Tubert, S. Quiroga...

### **PROGRAMA:**

El proceso adolescente desde la realidad social a la psíquica. Lo transgeneracional en la adolescencia

Narcisismo y Edipo en la adolescencia

Introducción a la psicopatología adolescente

*Concepto de trauma. Crisis de identidad. Duelo, depresión y melancolía. Lo “normal” vs. Lo “patológico”.*

*Patologías de la autodestrucción. Determinantes socio-familiares y psíquicos.*

*Trastornos de la alimentación.*

*Trastornos del comportamiento.*

*Trastornos fronterizos.*

*El suicidio en la adolescencia.*

La técnica en el trabajo psicoanalítico con adolescentes  
Analizabilidad en la pubertad y la adolescencia  
Trabajo con padres de adolescentes

**METODOLOGÍA:**

Se buscará profundizar en el conocimiento del mundo adolescente añadiendo aportes tanto de la literatura como del cine. Se irá proporcionando este material a lo largo del curso para que cada alumno, según su tiempo y disponibilidad, pueda hacer sus aportaciones al seminario tratando de favorecer un espacio de intercambio y aprendizaje conjunto.

**DOCENTE:**

ANA RIVERA es Psicóloga sanitaria, psicoanalista. Especialista en Psicodiagnóstico y Tratamiento: Psicoterapia Psicoanalítica por la Universidad Pontificia de Comillas. Formada en el postgrado de AECPNA. Docente de AECPNA. Candidata de la Asociación Psicoanalítica de Madrid (APM).

**MÓDULO 8: CLÍNICA II: ABORDAJE TERAPÉUTICO EN LA PRIMERA INFANCIA (0 -5 AÑOS) Y TRABAJO CON PADRES**

**PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS**

Tras las entrevistas preliminares con los padres, la exploración diagnóstica con el niño y la devolución de resultados... ¿Cómo se trabaja, desde el psicoanálisis y en AECPNA? En este cuatrimestre ponemos el foco en la tarea del analista infantil con los más pequeños y sus padres

En esta asignatura nos proponemos acercar el alumno al mundo infantil y a la tarea en la consulta del psicoanalista, con sus avatares, características y los enfoques que posibiliten el ejercicio de dicha tarea clínica en las primeras etapas de la constitución de la subjetividad.

El lugar de los padres durante el proceso terapéutico del niño así como el soporte teórico y los elementos que concurren en este quehacer, serán parte esencial de esta formación.

## PROGRAMA

¿Con qué niño vamos a trabajar? Enfoque terapéutico y momento evolutivo:

### A. Abordaje terapéutico en la etapa Pre-edípica

- a) Las relaciones primigenias; el bebé y sus padres.
- b) Un contexto emocional: Psiquismo, intersubjetividad, intrasubjetividad y transubjetividad.
- c) Comunicación inconsciente y vínculo.
- d) De objeto a sujeto

A1 Patología Psicossomática en la primera infancia

A2 Práctica de Observación de niños de 0-3 años

### B. Abordaje terapéutico en la etapa edípica

El niño, sus padres, desarrollo y conflicto.

## METODOLOGÍA:

Manteniendo como hilo conductor la teoría sobre los hitos evolutivos de la infancia, abordaremos la experiencia en la observación de bebés y niños pequeños, con el propósito de ejercitar la capacidad de construir modelos, así como hipótesis de trabajo que puedan dar significación y sentido a los vínculos emocionales tempranos. Así mismo, se presentarán viñetas clínicas para ejemplificar la escucha del niño y de sus padres.

## DOCENTE:

FREYA ESCARFULLERY es Licenciada en Psicología. Psicoterapeuta.

Miembro de la Junta Directiva y docente de AECPPNA. Durante 14 años

asesora en evolución psíquica y trabajo con padres en las escuelas infantiles Talin, Tamaral y Altamira, de Madrid. Co-directora de la revista digital “En Clave Psicoanalítica”.

ILUMINADA SÁNCHEZ es psicóloga, psicoanalista y psicoterapeuta acreditada por FEAP. Especialista en psicoanálisis infantil y trabajo con padres. Vicepresidenta, directora de la secretaría académica y docente de AECPPNA; codirectora de la revista digital de AECPPNA “En Clave Psicoanalítica”; coautora de “El quehacer con los padres. De la doble escucha a la construcción de enlaces”.

## **MÓDULO 9: Clínica II. LA CLÍNICA CON NIÑOS: JUEGO Y VIDEOJUEGOS**

### **PRESENTACIÓN:**

¿Qué es un niño? ¿Qué son los padres para un niño? ¿Cómo se abordan y cómo se interpretan las distintas manifestaciones del sufrimiento infantil? ¿Cómo podemos intervenir ante las diferentes formas sintomáticas que nos presenta la clínica de hoy?

¿Qué es el juego? ¿Qué hace un niño cuando juega? ¿Cómo se interpretan los juegos reglados? ¿Y los videojuegos?

Estos son algunos de los muchos interrogantes que nos presenta la clínica con niños a los que daremos respuesta en esta asignatura.

### **PROGRAMA:**

#### **1 Consideraciones teóricas generales:**

- 1.1 El concepto de infancia en psicoanálisis.
- 1.2 La latencia como etapa crucial del desarrollo.
- 1.3 Las distintas manifestaciones del sufrimiento infantil. Diferenciación clínica y teórica entre Síntoma y Trastorno en la infancia.
- 1.4 Los padres del niño latente.

#### **2 Sobre el proceso terapéutico:**

##### **2.1 El dispositivo clínico:**

La puesta en marcha del proceso. Encuadre. Transferencia.

##### **2.2 El Juego infantil:**

Un texto a ser leído, comprendido e interpretado.

Juego simbólico y pseudojuego. Notas distintivas.

##### **2.3 Intervenciones en la clínica con niños:**

Interpretación, construcción e Intervenciones subjetivantes.

2.4 Los juegos reglados como escenarios de la fantasía:

El tablero como espacio transicional. Simbolismo. La elaboración edípica y la rivalidad. Fantasía, acción y pensamiento.

2.5 Hacia una clínica con videojuegos:

Del tablero a las pantallas. La función psíquica del avatar. Diferencias clínicas entre juego y adicción. Los fenómenos de fetichización lúdica. Abordaje clínico de los videojuegos. Interpretación, elaboración y perlaboración.

3 El lugar de los padres en la psicoterapia infantil:

3.1 Para qué, cuándo y cómo recibir a los padres a lo largo del proceso terapéutico del niño.

3.2 La doble escucha y la construcción de enlaces: las intervenciones en la tarea con los padres.

DOCENTES:

GABRIEL IANNI es psicoanalista, presidente de AECPNA y director del área Asociación. Miembro Titular de la Asociación Psicoanalítica Internacional. Especialista en niños y adolescentes acreditado por IPA. Premio D. Liberman, 1998. Premio E. Evelson, 2001. Autor de numerosos trabajos, ponencias y conferencias presentados tanto en España como en el extranjero.

ILUMINADA SÁNCHEZ es psicóloga, psicoanalista y psicoterapeuta acreditada por FEAP. Especialista en psicoanálisis infantil y trabajo con padres. Vicepresidenta, directora de la secretaría académica y docente de AECPNA; codirectora de la revista digital de AECPNA “En Clave Psicoanalítica”; coautora de “El quehacer con los padres. De la doble escucha a la construcción de enlaces”.

## **MÓDULO 10: INSTRUMENTOS TÉCNICOS II: “EL DIBUJO, EXPRESIONES GRÁFICAS Y CAT”**

OBJETIVOS:



Este curso se compone de diez clases-de octubre a junio-. En ellas se desarrollaran:

La evolutiva del dibujo en el niño. La clasificación de las Técnicas Projectivas. Consignas. Entrevistas. Así como las dificultades que se lee presentan al profesional cuando debe decidir sobre el uso de los gráficos, su análisis e interpretación. Dudas acerca del porqué de una determinada indicación terapéutica.

#### PROGRAMA:

##### 1.- Introducción:

El lugar del dibujo en el psicoanálisis con niños

La mirada, la mano y el dibujo (del dibujo a la escritura)

##### 2.- El dibujo en la clínica:

###### 2.1. El dibujo en el psicodiagnóstico:

Dibujo libre, HTP, Dibujo de la Familia kinética

Técnica verbal: CAT.

###### 2.2- El dibujo en la sesión:

Dibujo en transferencia

Los tiempos del dibujo y las intervenciones del analista

El dibujo en la constitución temprana del cuerpo

El trabajo de los dibujos en una cura psicoanalítica (caso clínico)

#### METODOLOGÍA:

Se presentará material clínico en forma de “viñeta” con el fin de crear un espacio donde los colegas alumnos puedan plantear preguntas, dudas e inquietudes que les surgen en la práctica clínica

## DOCENTES:

SILVIA FALCÓ: Es Psicóloga especialista en Psicología Clínica (M-05034). Especialista en psicoterapia niño y su familia. Fórum. Miembro del Equipo Docente de AECPPA (desde 2005 hasta el presente), exmiembro de la Junta Directiva de AECPPA y excoordinadora del Centro de Atención Clínica Hans.

NIEVES PÉREZ ADRADOS es Psicóloga sanitaria (M-14.590). Especialista en psicoterapia con niños y adolescentes AECPPA. Coordinadora Centro de Atención Psicológica Hans desde 2016. Miembro docente y Miembro de la Junta Directiva de AECPPA. Miembro de la Junta Directiva de la Sección de Psicoterapias de Niños y Adolescentes de FEAP.

## **MÓDULOS TERCER CURSO:**

### **MÓDULO 11: ESTRUCTURAS PSICÓTICAS EN LA INFANCIA**

#### PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS:

El programa ofrece de manera resumida los principales ejes teóricos y prácticos desde la perspectiva psicoanalítica, para la comprensión de la Psicosis en la Infancia y Adolescencia, así como desarrolla casos clínicos clásicos, junto a aportes personales de viñetas clínicas de docentes y alumnos.

Uno de los temas más controvertidos en psicopatología infantil es el área de los trastornos graves del desarrollo. La psicosis infantil no ofrece un problema en cuanto a su diagnóstico fenomenológico, pero sí en cambio en cuanto a su etiología.

El psicoanálisis no ha sido ajeno a los debates biologicistas y/o vinculares y las principales líneas de trabajo de los grandes autores psicoanalíticos han intentado reconocer y explicar los posibles orígenes de esta enfermedad tan invalidante.

En esta asignatura queremos dar cuenta de esta complejidad, con sus divergencias y convergencias, para trabajar en una mejor comprensión de la patología, así como en las distintas modalidades de tratamiento, tanto para el sujeto como para su entorno.

## PROGRAMA:

### I - Historia y Clasificación

### II.- Estudio Clínico

#### II.A) Trastornos Psicóticos Precoces:

- Concepto de Autismo: Leo Kanner, Hans Asperger
- Depresión Anaclítica de R. Spitz.
- Psicosis Simbiótica de Margaret Mahler

#### II.B) Trastornos Psicóticos después de los 5 años. Cuadro Clínico:

- Trastornos en las relaciones interpersonales
- Trastornos del pensamiento
- Sentimientos y estados delirantes
- Trastornos de la conducta
- Trastornos psicomotores
- Trastornos del lenguaje

#### II.C) Psicosis en la Adolescencia.

- Hebefrenia, Psicosis Paranoica.

III - Autores: Nociones generales y propuestas de cada uno en torno a la psicosis

III.A) Escuela francesa

- Jacques Lacan
- Françoise Dolto
- Maud Mannoni
- Rosine y Robert Lefort

III - Autores: Nociones generales y propuestas de cada uno en torno a la psicosis

III.B) Escuela inglesa

- Melanie Klein
- Margaret Mahler
- Donald W. Winnicott
- Frances Tustin

IV) Psicoterapia psicoanalítica en las psicosis

A) Detección: revisión concepto psicosis y mecanismos de defensa

B) Tratamiento:

- Trabajo en equipo, enfoque multidisciplinar
- Trabajo con las familias, enfoque transgeneracional
- Tratamiento en consulta. Particularidad de la relación con el analista
- El juego del niño psicótico

## METODOLOGÍA:

La idea es ofrecer una aproximación desde la teoría a la práctica, a través de la lectura de los textos indicados en la bibliografía, articulados con la clínica aportada por docentes y alumnos. En ese intercambio grupal desarrollaremos conceptos, pensamientos y cuestionamientos que faciliten nuestra comprensión del psiquismo, para así posicionarnos como terapeutas frente al sufrimiento.

## DOCENTE:

EDITH BOKLER, es psicóloga sanitaria; psicoterapeuta de niños y adolescentes por AECPNA, acreditada por FEAP. Miembro de AECPNA, SEPYPNA, AEIPSS y AIPPF. Secretaria de la Junta Directiva de AECPNA. Psicóloga de Unidad Infantil del Hospital de Día de Leganés (Desde 2007 hasta 2017); docente de posgrado de AECPNA; ex profesora del Máster de Arteterapia del ISEP y docente en formación PIR.

## **MÓDULO 12: Clínica III –“UN EXTRAÑO EN EL ESPEJO”. ABORDAJE CLÍNICO EN LA PUBERTAD, ADOLESCENCIA Y TRABAJO CON PADRES**

### **OBJETIVOS Y RESEÑA:**

“No solamente no sé lo que tengo, sino que no sé lo que soy.

En el baño, me he levantado del asiento y de pie, he pegado la nariz contra el espejo y he decidido que me miraría hasta saber quién soy.

Me he planteado cuestiones. Me he hecho una lista

¿Soy una mujer? No

¿Soy una chica? No

¿Soy un chico? No

¿Soy un niño? No”

Stéfanie

*Des Cornichons au Chocolat* de Philippe Labro

Este fragmento nos muestra cómo la conmoción adolescente, instala el caos en el equilibrio logrado en la infancia, frente a los cambios por los que debe transitar el adolescente para proseguir la aventura de la Subjetivación.

Como terapeutas asistimos a un sujeto “en devenir”, cuando su estructuración psíquica está inacabada, lo cual constituye un gran desafío. Nuestro paciente debe “Dejar de Ser sin Ser aún”.

Además nuestra tarea clínica enfrenta dificultades, propias de los efectos de las actuales significaciones sociales y las nuevas formas de subjetividad, que enlazadas con la problemática particular de la adolescencia, conforman una parte del sufrimiento psíquico de quien nos consulta.

Acompañar a los adolescentes de hoy, en su posibilidad de exploración y en su tarea de construcción, requiere de nuestra apertura y disponibilidad para el cuestionamiento, nos convoca a revisar y ampliar nuestras teorías así como nuestra escucha y modalidades de intervención.

El objetivo de este curso será profundizar en el proceso de abordaje psicoterapéutico y su especificidad, donde iremos articulando la conceptualización teórico – clínica desde la práctica y la Doble Escucha. Adolescente y Trabajo con Padres, considerando la “función Padres” en la concepción ampliada que nos presenta la cultura actual y que nos interpela en nuestra labor.

PROGRAMA:

**I – Lo específico de la escucha en la adolescencia**

Pubertad, Adolescencia y Psicoanálisis.

Adolescencia y proceso de Subjetivación.

Proceso adolescente: Entre Narciso y Edipo.

Los Trabajos del Adolescente según Ricardo Rodulfo.

El Psicoanalista y el Adolescente. Vicisitudes del encuentro.

## **II – Abordaje y valoración diagnóstica**

Especificidad del encuentro con el Adolescente. Características de su  
Primeros contactos. Primeras entrevistas, (con quién, cuándo, cómo.)

Demanda manifiesta. Demanda latente en padres e hijos.

Encuadre y Adolescencia

Intervención de otros profesionales, (médicos, profesores,.... etc.).

## **III – El lugar de los padres en el tratamiento con los adolescentes**

El pasaje adolescente y los padres (reencuentro de tres narcisismos )

Crisis adolescente versus crisis parental (Adolescencia – Envejecencia)

Desasimiento parental. La transformación de los lazos infantiles.

Confrontación Generacional

El trabajo con los padres en los diferentes momentos del tratamiento con  
adolescentes.

## **METODOLOGÍA:**

La metodología de trabajo partirá de la experiencia clínica, mediante la  
presentación de casos, viñetas, aportaciones teórico-técnicas y lectura de  
artículos, que nos permitan una reflexión de los diferentes momentos del  
abordaje tanto del adolescente como de sus padres, con una comprensión  
profunda que tiene como finalidad poder establecer la dirección de la cura.

DOCENTE:

LUISA MARUGÁN es Psicóloga, Especialista en Clínica, Psicoanalista;  
Miembro del Instituto APM; Co-fundadora y Docente de AECPNA; Docente

colaboradora del Master de Psicoterapia Psicoanalítica de la Universidad Complutense de Madrid.

### **MÓDULO 13: Clínica III –EL TRABAJO TERAPÉUTICO CON ADOLESCENTES HOY: EL PROCESO Y LO ESPECÍFICO DE LA TÉCNICA**

#### **OBJETIVOS Y RESEÑA:**

*“Todo ser viviente debe morir un poco todos los días.*

*Es decir, debe mutar; padecer la pequeña muerte celular que renueva y da vida.*

Nosotros los adultos, perdemos cada día un poco de nosotros mismos, de manera incesante e inadvertida. Cuanto más terrible ha de ser este fenómeno en el adolescente, en quien todo tiene que cambiar a la vez violentamente: el cuerpo debe desmembrarse, la infancia irse, y la cabeza, mareada, debe reconquistar penosamente su poder sobre su cuerpo”, (J.D. Nassio, “Cómo actuar con un adolescente difícil”)

La adolescencia en su esencia de cambio y de periodo de paso obligado a la edad adulta implica rupturas con las figuras primordiales de la infancia para luego volver a ellas.

Este camino está lleno de vicisitudes, de sufrimientos y malestares pero también de descubrimientos y de creaciones. Los adolescentes muestran un sufrimiento psíquico que, a menudo, nos conmueven los cimientos del momento social que estamos viviendo, y por ello tenemos que poder acompañarles en este cuestionamiento.

El tratamiento psicoterapéutico en la adolescencia, desde la pubertad hasta periodos más tardíos, supone un reto para la técnica psicoanalítica, por ello es importante la conceptualización de este periodo que permitirá que afrontemos el trabajo y proceso de un paciente adolescente.

Sin abandonar el marco de la doble escucha del adolescente y sus padres, el proceso está marcado siempre por los distintos modelos de parentalidad y por la influencia de lo transgeneracional. Las técnicas propias del



psicoanálisis, el encuentro paciente terapeuta, la relación terapéutica... se revelan como específicas en este particular encuentro con un/a adolescente. El objetivo del curso será dar cuenta de las herramientas técnicas, de la relación paciente terapeuta y del proceso que llevará a acompañar a un/a púber y adolescente en su transitar por este periodo difícil, en poder analizar, pensar su sufrimiento, impulsar los procesos de crecimiento y todo lo que ello conlleva.

## **PROGRAMA**

### **I.- INTRODUCCION**

- Vicisitudes de la pubertad adolescencia de hoy. Importancia de los padres en el proceso terapéutico con un púber y/o adolescente. Lo edípico y la transmisión generacional.
- Diagnóstico y encuadre terapéutico específico del trabajo con adolescentes. Doble escucha padres/adolescente.

### **II.- PILARES DEL ABORDAJE TERAPÉUTICO**

- La relación terapéutica en el trabajo con púberes y adolescentes (relación real y de transferencia, características de la relación).
- Particularidades de la escucha, asociación libre y atención flotante en el trabajo con púberes y con adolescentes.

#### **II.I. LA TRANSFERENCIA**

- Concepto de transferencia
- El nacimiento de la transferencia
- Transferencia positiva y negativa
- Los padres y la transferencia

#### **II.II. LA POSICIÓN DEL TERAPEUTA Y LA CONTRATRANSFERENCIA**

### **III.- INTERVENCIONES EN LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CON PÚBERES Y ADOLESCENTES**

- La interpretación

- El silencio
- Las construcciones
- Otras intervenciones

#### IV.- ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DEL PROCESO TERAPEUTICO

La adolescencia es un periodo de la vida particular en el que es importante tener en cuenta distintos aspectos que condicionaran el proceso terapéutico y las intervenciones del terapeuta. Dichos aspectos son:

- Significación del actuar. La repetición.
- Acto sintomático, acting-out, pasaje al acto.
- El cuerpo como lugar de inscripción y de batalla.
- Conductas de riesgo. Compulsión a la repetición.

#### V.- FIN DE ANÁLISIS Y ADOLESCENCIA

¿Qué significa el fin de análisis con un paciente adolescente?. Recorridos por distintas teorías y modos de concebir el tratamiento psicoanalítico en la adolescencia.

#### METODOLOGÍA:

Partiremos de una metodología activa basada sobre todo en la clínica sustentada en la teoría de la que partimos, intentado que haya coherencia entre la técnica y el punto de vista teórico del que se parte.

Para ello se facilitará material clínico en forma de viñetas, trabajo con la bibliografía... que permita trabajar las herramientas técnicas del trabajo terapéutico incluidas en un proceso.

También se trabajaran distintos momentos críticos que la adolescencia y se revisarán desde la técnica el modo de abordarlos.

#### DOCENTE:

BEATRIZ AZAGRA, psicóloga clínica y psicoanalista. Forma parte del Equipo Docente del Máster de Psicoterapia Psicoanalítica de la UCM

coordinando la asignatura de Técnicas en Psicoterapia de dicho Máster y ejerciendo la docencia en el área infanto-juvenil. Miembro de AECPNA y de la AEN. Es miembro activo del Fórum Infancias Madrid.

## **MÓDULO 14: LO CONTEMPORÁNEO EN LA CLÍNICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES**

### **PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS:**

Partiremos de la psicopatología clásica para introducirnos en la clínica actual. El objetivo es tratar de interrogar a la clínica para indagar en la complejidad de las personas, de los niños y adolescentes y parejas de padres que nos consultan y que se hallan inmersos en una sociedad llena de cambios que tiene reflejos en la vida psíquica. Como psicoanalistas podemos plantearnos un diálogo entre nuestras teorías y el nuevo discurso social para producir una escucha que pueda abrirse a pensar las problemáticas clínicas de nuestro tiempo y pensar juntos los cambios en nuestra práctica.

### **PROGRAMA:**

El niño en la familia y en la estructura social actual:

*Características de la clínica actual con niños y adolescentes.*

- Nuevas situaciones familiares.
- ¿Cómo se presentan los padres hoy?
- Padres que incumplen o cumplen su función deficitariamente
- ¿Podemos hablar de la función del hijo?
- Discriminar la demanda. Cómo situarnos ante un paciente cargado con un diagnóstico.
- El trabajo con los padres en el psicoanálisis de niños y adolescentes.
- Viñetas clínicas

Hoy en día hablamos de relaciones líquidas, cómo importar ese término de Zygmunt Bauman al psicoanálisis. Cómo percibimos en la transferencia lo propio de las relaciones líquidas.

Las demandas de hoy. Consideraciones para profesionales.

El papel fundamental de la escuela y la crisis del discurso educativo. Una escuela que aloje la diversidad.

- El fracaso escolar. Orientación vocacional y su transfondo.
- Problemática del bullying en niños y adolescentes. Reflexión psicoanalítica. La caída del lazo social.
- Dificultades en el aprendizaje.
- TDAH y las pastillas de portarse bien.
- Peligros del sobrediagnóstico psiquiátrico en la infancia y en la adolescencia.

Niños y Adolescentes difíciles, consultas de padres por problemáticas de oposición y desafío.

La problemática del miedo en el niño. Cuándo consultar con un terapeuta.

Un caso de patología grave en la infancia.  
Psicoanálisis del adolescente. Motivos de consulta actuales.

- Cuando no se instala la latencia
- El cuerpo juvenil. Del qué soy al qué me gusta.
- El adolescente y sus elecciones amorosas.
- Adolescentes hiperconectados. Ansiedad tecnológica, borramiento de los tiempos de espera y cultura de la inmediatez.
- Sobrevivir en el mundo de la imagen.
- Algunos conflictos asociados a las nuevas tecnologías. Cómo conseguir desde nuestra escucha profesional no psicopatologizar. Pensaremos con viñetas clínicas qué lugar le damos a los padres de los adolescentes que nos consultan.

#### METODOLOGÍA:

La forma de transmitir los contenidos del curso es predominantemente práctica. La teoría psicoanalítica estará siempre de fondo pero el formato

elegido es de taller clínico, esto quiere decir que en las clases se partirá siempre de la presentación de casos o viñetas clínicas que conforman el panorama de la clínica de nuestros días para desde ahí poder investigar nuevos modos de intervenir como analistas, en la actualidad.

**DOCENTE:**

**ELENA TRAISSAC** es: Licenciada en Psicología especialidad Clínica por la UCM. Especialista en Psicología Clínica Adultos. Máster en Clínica y Psicoterapia con Niños y Adolescentes (AECPNAM). Miembro de la FEAP. Directora del Centro Alburquerque Centro de Psicoterapia. Psicóloga Docente en UPDEA. Psicóloga Psicoanalista de niños y adolescentes del Equipo de Psicoterapeutas del Centro Hans.

### **MÓDULO 15: INSTRUMENTOS TÉCNICOS III: PSICODIAGNÓSTICO EN LA ADOLESCENCIA CON TÉCNICAS PROYECTIVAS.**

**OBJETIVO GENERAL:**

Favorecer la articulación entre teoría y práctica en el aprendizaje de los diferentes instrumentos técnicos con los que se cuenta para diagnosticar en la adolescencia: Entrevistas, Test Proyectivos Gráficos y Test Proyectivos Verbales.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Según sea la demanda recibida, aprender a discriminar en cada caso las pruebas más idóneas que compondrían la batería a aplicar.
- A partir de los resultados obtenidos, ejercitar el reconocimiento diferencial entre los rasgos que conciernen a una crisis evolutiva normal respecto a posibles indicadores psicopatológicos.

**PROGRAMA:**

1. Presentación. Particularidades de la adolescencia. Repercusiones en la interacción familiar. Objetivos de las entrevistas con los padres y con el/la adolescente. Criterios para la selección de la batería.

2. Técnicas Proyectivas Gráficas: Por qué el Dibujo Libre opera como presentación. El Dibujo de la Figura Humana como imagen del cuerpo y del sentimiento de identidad. El Test del Animal cuando resisten los aspectos infantiles. El Test de las 8 Figuras en la identidad de género. Persona bajo la lluvia y los recursos yoicos para enfrentar los estresores externos.
3. Técnicas Proyectivas Gráficas: El Test de las Dos Personas en la observación de los vínculos internos. El Test de la Familia (Real (actual y prospectiva), Imaginaria y Kinética). Criterios para la selección.
4. Técnicas Proyectivas Verbales: El Cuestionario Desiderativo. Fundamentación de la prueba. Observación de rasgos estructurales.
5. Acercamiento al TAT según la Escuela Francesa. Fundamentación de la prueba. Conocimiento del contenido latente de las láminas. Procedimientos en la aplicación y en el análisis.
6. Análisis de un protocolo del TAT.
7. Acercamiento al Test de Relaciones Objetales de Phillipson (TRO). Fundamentación de la prueba. Conocimiento del contenido latente de las láminas. Procedimientos en la aplicación y en el análisis.
8. Análisis de un protocolo del TRO. Cierre y evaluación del curso.

#### **METODOLOGÍA:**

Se propone una metodología activa con presentación de baterías completas que se irán desglosando a lo largo de todo el curso y que acompañarán la teorización respectiva.

#### **DOCENTE:**

**ESTELA ARRIAGADA** es Psicóloga Clínica. Psicóloga Especialista en Psicoterapia (EFPA). Desempeño profesional en el ámbito público (Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Majadahonda) y en el privado. Ejerce como docente con especial dedicación al Psicodiagnóstico

en diferentes instituciones. Supervisora de la práctica psicodiagnóstica y psicoterapéutica.

## **MÓDULOS COMPLEMENTARIOS:**

### **MÓDULO 16: SEMINARIO DE JUEGO**

#### **PRIMERA PARTE: JUEGO, JUEGOS REGLADOS Y VIDEOJUEGOS EN LA CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES**

##### **PROGRAMA:**

1: ¿Qué es el juego? ¿A que llamamos *Juego* en psicoterapia con niños y adolescentes?

Tipos de juego: Juego simbólico y pseudojuego. El juego como comunicación.

La interpretación del juego infantil.

2: Los juegos reglados como escenarios de la fantasía. El tablero como un espacio transicional. Simbolismo. La elaboración edípica y la rivalidad. Fantasía, acción y pensamiento.

3: Del tablero a las pantallas. La función psíquica del avatar. Diferencias clínicas entre juego y adicción. Diferencias entre *Play* y *Game*. Los fenómenos de fetichización lúdica. Comunidad adolescente e interactividad. Abordaje clínico de los videojuegos. Interpretación y Perlaboración. Intertextualidad, Hipertexto y videojuegos.

#### **SEGUNDA PARTE: EL JUGAR CLÍNICO EN LA PSICOSIS**

El jugar clínico en las distintas presentaciones psicóticas

- El juego en los niños con problemas de desarrollo
- El juego del niño psicótico
- El juego y las dificultades de la transferencia
- El rechazo a entrar en el juego
- El ritmo del juego
- El jugar en terapia individual y en terapia grupal

**METODOLOGÍA:** Desarrollo teórico y viñetas de casos clínicos

**DOCENTES:**

GABRIEL IANNI es psicoanalista, presidente de AECPPNA y director del área Asociación. Miembro Titular de la Asociación Psicoanalítica Internacional. Especialista en niños y adolescentes acreditado por IPA. Premio D. Liberman, 1998. Premio E. Eveson, 2001. Autor de numerosos trabajos, ponencias y conferencias presentados tanto en España como en el extranjero.

EDITH BOKLER, es psicóloga sanitaria; psicoterapeuta de niños y adolescentes por AECPPNA, acreditada por FEAP. Miembro de AECPPNA, SEPYPNA, AEIPSS y AIPPF. Secretaria de la Junta Directiva de AECPPNA. Psicóloga de Unidad Infantil del Hospital de Día de Leganés (Desde 2007 hasta 2017); docente de posgrado de AECPPNA; ex profesora del Máster de Arteterapia del ISEP y docente en formación PIR.

## **MÓDULO 17: SEMINARIO DE PSICOPATOLOGIA EN LA CLINICA PSICOANALITICA: ANGUSTIA, SINTOMA Y FANTASMA (FANTASIA)**

### **PRESENTACION:**

La psicopatología dialoga con el psicoanálisis desde sus comienzos. Freud formula su teoría en un cruce permanente con la Psiquiatría de su época, autores como Breuler, Krafft-Ebing o Kraepelin entre otros, surgen a lo largo de sus textos como grandes interlocutores. Si bien se esfuerza por distanciarse del saber médico para llevar los elementos tomados de la psiquiatría hacia el campo psicoanalítico, la clínica psicoanalítica se construye con ese saber sin confundirse. De esta manera Freud construye una nueva psicopatología ahora psicoanalítica, subvirtiendo las nociones de la psiquiatría clásica.

A la histeria se la extrae del lugar otorgado por Charcot y su “lesión dinámica” para encontrar en el trauma psíquico y los fenómenos del



inconsciente su lugar. Por otra parte, construye una nueva categoría nosográfica con la neurosis obsesiva, inexistente hasta esos momentos al unir el campo de las ideas y lo afectivo en un solo cuadro, situación opuesta hasta su época que dividida cuadros ideacionales e impulsivos.

Finalmente une histeria y neurosis obsesiva para formar una categoría única llamada Neurosis a partir de una defensa común y diferenciada de la psicosis. Del mismo modo, toma las “Psicopatías sexuales” de Krafft-Ebing para dotar a la sexualidad humana su estatuto perverso-polimorfo, y con Lacan adviene una nueva estructura de personalidad que saca el problema desde las manifestaciones conductuales y lo lleva hacia una posición del ser: la Perversión. Por último, Freud discrepa de la noción de esquizofrenia y demencia precoz, para reconocer en la paranoia la lógica central de la locura, y con Lacan se le otorga una etiología causal que explica el surgimiento de la psicosis, más allá de todo supuesto degenerativo neurológico.

Ahora bien, tanto la psicopatología descriptiva de la Psiquiatría clásica como las clasificaciones de trastornos mentales de los manuales universales no otorgan ninguna orientación de tratamiento. Siendo elementos importantes para todo clínico al mostrar distinciones y diferenciar expresiones patológicas, no ofrecen una dirección de la cura.

Para ello requerimos de las nociones teóricas del psicoanálisis, las cuales permiten reconocer las diferentes encrucijadas que se enfrentan cada cuadro clínico y el lugar del sujeto más allá del trastorno, es decir, ofrece una lectura por fuera de la enfermedad apuntando hacia la posición del ser que desfallece en la enfermedad.

La teoría psicoanalítica construida siempre a partir de una clínica particular, revisa los fenómenos clínicos desde nuevas aristas, otorgando un estatuto revelador del padecer a ciertos conceptos claves que nos permiten darle profundidad a las descripciones psicopatológicas de la Psiquiatría. En el presente seminario revisaremos el estatuto que adquiere el síntoma como

portadora de una verdad, el fantasma (fantasía) como sostenedora del síntoma (aval), y la angustia como el afecto privilegiado de lo traumático (Real).

#### DESCRIPCION:

A lo largo del presente curso ofreceremos nociones y conceptos fundamentales en psicopatología para la práctica clínica del psicoanálisis. Se pretende abordar tres ejes:

1. Distinciones psicopatológicas. Revisaremos las distinciones básicas psicopatológicas con las cuales dialoga la clínica psicoanalítica, partiendo por la psiquiatría clásica hasta la era de las clasificaciones universales (DSM-CIE).

Distinguiremos las expresiones patológicas de las grandes estructuras freudianas, haciendo énfasis en la distinción neurosis / psicosis a partir de la etiología causal propuesta por Lacan: “Forclusión del nombre-del-Padre”.

2. Distinción estructural. Mostraremos distinciones estructurales que coexisten con las descripciones psicopatológicas y las clasificaciones universales de enfermedades, ofreciendo elementos integradores y diferenciadores para estas dos dimensiones en el trabajo terapéutico.

3. Análisis transestructural. A luz de los conceptos de deseo y goce, revisaremos algunos cuadros clínicos transestructurales contemporáneos: Obesidad mórbida, adicciones y clínica del acto (Borderline). Los ejes propuestos serán atravesados por tres conceptos claves en la clínica que nos sirven de operadores de lectura y análisis del problema: Angustia, Síntoma y Fantasma.

A partir de las nociones freudianas y con los aportes de Lacan, reconoceremos:

1. Las dos caras del síntoma propuesta por Freud: síntoma-metáfora y síntomalibidinal, que a su vez nos permitirá distinguirlo del fenómeno psicótico.

2. La fantasía como sostenedora del síntoma para Freud, adviene con Lacan en una lógica particular que sostiene el deseo y recupera un goce perdido, pero todo ello con consecuencias para el sujeto.

3. La angustia freudiana que se expresa ante la ausencia del objeto, con Lacan no es sin objeto, pero un objeto muy particular, su única invención según el autor: objeto a.

#### **METODOLOGIA:**

Exposición teórica, análisis de textos y ejemplos clínicos. Se acompañará de una lectura mínima por cada clase (un texto referencial para discutir) y de lecturas sugeridas (textos complementarios que orientan la clase).

#### **DOCENTE:**

DR. RODRIGO BILBAO es Psicólogo Clínico, Psicoanalista, Doctor de la Universidad Complutense de Madrid. Miembro de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis y Asociación Mundial de Psicoanálisis. Miembro de la Asociación Madrileña de Psicoterapia Psicoanalítica, acreditado por FEAP. Docente universitario en Chile y España.

#### **MÓDULO 18: TALLER TEÓRICO-CLÍNICO SOBRE LAS DISTINTAS MODALIDADES Y ORIENTACIONES EN PSICOTERAPIA**

A través de la formación en este taller se irán conociendo las distintas modalidades y orientaciones en psicoterapia tanto desde la Teoría como desde la Clínica, estará orientado a distintos profesionales de diferentes orientaciones.

**DOCENTES:** Profesionales invitados que trabajan desde los diferentes modelos y orientaciones en psicoterapia.

## **TALLER DE SUPERVISIÓN CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y PADRES**

La clínica con niños y adolescentes supone especificidades y complejidades que este Taller Teórico-Clínico pretende abordar a partir de la escucha colectiva y la construcción de distintos casos que reflejan siempre problemáticas diversas. Procura también fomentar el desarrollo de un pensamiento clínico que recorra rincones de nuestra praxis.

A partir de los casos que aportan los participantes se revisará la teoría -y la teoría de la técnica- buscando generar un diálogo que ayude a entender y comprender las claves del método. La escucha del caso propio y la escucha de otros puntos de vista contribuyen a la formación y consolidación de la identidad profesional, y la enriquece.

DOCENTES:

BEATRIZ AZAGRA, FRANCISCA CARRASCO e ILUMINADA SÁNCHEZ.

**CENTRO HANS:** AECPNA también cuenta con el Centro de Atención Clínica e Investigación. Atendido por psicoterapeutas acreditados por FEAP y con la formación de postgrado completa de AECPNA. Que ofrece terapia llevada por profesionales y alumnos que hayan realizado la formación completa, siempre supervisados por los profesionales del centro Hans. También es un ámbito de producción científica, con temas de actualidad sobre las psicoterapia de niños y adolescentes.

COORDINADORA: NIEVES PEREZ ADRADOS

### **4. HORAS DE OTRAS MODALIDADES DE PSICOTERAPIA (82 horas)**

Además del MÓDULO 18: **TALLER TEÓRICO-CLÍNICO SOBRE LAS DISTINTAS MODALIDADES Y ORIENTACIONES EN PSICOTERAPIA:**

Exposición de diversos enfoques teóricos, diferentes líneas de investigación:

Sesiones clínicas desde diversos enfoques y Abordaje de los principales temas que afectan a la infancia y a la adolescencia.

Ciclo de los sábados: Abordaje de los principales temas que afectan a la infancia y a la adolescencia, desde diversos enfoques y líneas de investigación.

Creación de espacios de debate: Tres instituciones- Conferencias, Mesas redondas de debate sobre infancia y adolescencia en colaboración con otras instituciones.

## 5. HORAS DE FORMACIÓN CLÍNICA Y PRÁCTICA SUPERVISADA (100 horas)

Sesiones Clínicas

Exposición de casos clínicos

Exposición de historiales clínicos

Taller de Supervisión Grupal

Supervisiones grupales de la observación de niños

Supervisiones de la práctica clínica en centros de infancia y adolescencia

Ilustración del proceso de psicodiagnóstico

Ilustración del proceso terapéutico seguido en cada caso clínico

Trabajo en grupo sobre el abordaje de casos clínicos

## EVALUACIÓN (15 horas)

MEMORIAS:

Desarrollo de trabajo sobre casos clínicos en Clínica I: 5h.

Trabajo sobre Prácticas de observación con niños (Prácticas supervisadas ) en Clínica II: 5 h.

Trabajo sobre historiales clínicos: Clínica III: 5 h.

## 6. TOTAL HORAS DE FORMACIÓN: 614 h presenciales

<b>MODULO-ASIGNATURA TEÓRICA</b>	<b>HORAS PRESENCIALES</b>
(0)MÓDULO INTRODUCTORIO	20,00
(1)CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL PSICOANÁLISIS	34,00
(2)ESTRUCTURACION FREUDIANA DEL APARATO PSIQUICO	34,00
(3)Clínica I: PSICODIAGNÓSTICO. DOBLE ESCUCHA EN LA CLÍNICA CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y TRABAJO CON PADRES	34,00
(4)Clínica I. TRABAJO CON PADRES DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE ENLACES	34,00
(5)INSTRUMENTOS TÉCNICOS I: HORA DE JUEGO	20,00

(6)ESTRUCTURAS NEURÓTICAS EN LA INFANCIA y ADOLESCENCIA	34,00
(7)PUBERTAD Y ADOLESCENCIA. PROCESO ADOLESCENTE: TRAYECTORIAS TURBULENTAS	34,00
(8)CLÍNICA II: ABORDAJE TERAPÉUTICO EN LA PRIMERA INFANCIA (0 -5 AÑOS) Y TRABAJO CON PADRES	34,00
(9)CLÍNICA II. CLÍNICA CON NIÑOS. JUEGO Y VIDEOJUEGOS	34,00
(10)INSTRUMENTOS TÉCNICOS II: "EL DIBUJO, EXPRESIONES GRÁFICAS Y CAT"	20,00
(11) ESTRUCTURAS PSICÓTICAS EN LA INFANCIA	34,00
(12) Clínica III –"UN EXTRAÑO EN EL ESPEJO". ABORDAJE CLÍNICO EN LA PUBERTAD, ADOLESCENCIA Y TRABAJO CON PADRES	34,00
(13) Clínica III –EL TRABAJO TERAPÉUTICO CON ADOLESCENTES HOY: EL PROCESO Y LO ESPECÍFICO DE LA TÉCNICA	34,00
(14) LO CONTEMPORÁNEO EN LA CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES	34,00
(15) INSTRUMENTOS TÉCNICOS III: PSICODIAGNÓSTICO EN LA ADOLESCENCIA CON TÉCNICAS PROYECTIVAS	20,00
(16) SEMINARIO DE JUEGO	24,00
(17)SEMINARIO DE PSICOPATOLOGIA EN LA CLINICA PSICOANALITICA: ANGUSTIA, SINTOMA Y FANTASMA (FANTASIA)	20,00
TALLER TEÓRICO-CLÍNICO	34,00
SESIONES CLÍNICAS	24,00
CICLO DE LOS SÁBADOS	24,00
<b>TOTAL HORAS LECTIVAS</b>	<b>614,00</b>

## Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:	ASOCIACION ESCUELA DE CLINICA PSICOANALITICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES DE MADRID		
Domicilio:	Calle Costa Rica 13, piso 4, V2 28016 Madrid		
Teléfonos:	917702192	Correo electrónico	
		info@escuelapsicoanalitica.com	
Fax:		WEB:	
		www.escuelapsicoanalitica.com	

Denominación del programa:	POSTGRADO EN CLINICA PSICOANALITICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
Sección de FEAP competente:	Psicoterapia Psicoanalítica y Psicoterapias con niños y adolescentes

Forma de evaluación:	Continua	Horas impartidas por profesores estables	614 H.
----------------------	----------	--	--------

### PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables	Belen Alonso, Estela Arriagada, Beatriz Azagra, Rodrigo Bilbao, Edith Bokler, Beatriz Bonanata, Francisca Carrasca, Silvia Falco, Freya Escarfullery, Gabriel Ianni, Luisa Marugan, Ana Isabel Perales, Nieves Perez, Ana Rivera, Iluminada Sanchez, Adriana Szlifman, Andrea Souviron, Elena Traissac	SI, NO SI, NO SI, SI SI, SI NO, NO SI, NO SI, NO SI, NO NO, SI
Colaboradores docentes		

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos	BEATRIZ AZAGRA FRANCISCA CARRASCO ILUMINADA SANCHEZ	SI SI SI
Descripción del Centro	La Asociación Escuela de Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes de Madrid (AECPNA) es una asociación sin ánimo de lucro dedicada a la transmisión y difusión del psicoanálisis. La promoción de distintos espacios de debate y reflexión se unen en la protección de los derechos de la infancia y en la necesidad de abordar los desafíos de la clínica de hoy. Su Escuela de Formación ofrece un Postgrado y Cursos de Especialización en psicoterapia con niños, adolescentes y trabajo con padres.	

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

<b>Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:</b>			
Titulados Universitarios: Licenciados/Graduados en el ámbito de la salud y/o las ciencias sociales,			
<b>Punto 2)</b> Horas de formación teórica:	614 H	Horas s/otras modalidades de psicoterapia:	82 H
<b>Desglose de las horas de formación teórica:</b>			
CURSO INTRODUCTORIO A LA TAREA TERAPÉUTICA CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y EL TRABAJO CON PADRES MÓDULOS PRIMER CURSO: MÓDULO 1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL PSICOANÁLISIS MÓDULO 2: ESTRUCTURACIÓN FREUDIANA DEL APARATO PSÍQUICO MÓDULO 3: Clínica I: PSICODIAGNÓSTICO. DOBLE ESCUCHA EN LA CONSTRUCCIÓN DE ENLACES  LEER MAS EN DOCUMENTO ADJUNTO			
<b>Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:</b>			
Además del MÓDULO 18: TALLER TEÓRICO-CLÍNICO SOBRE LAS DISTINTAS MODALIDADES Y ORIENTACIONES EN PSICOTERAPIA: Exposición de diversos enfoques teóricos, diferentes líneas de investigación: Sesiones clínicas desde diversos enfoques y Abordaje de los principales temas que afectan a la infancia y a la adolescencia. Ciclo de los sábados: Abordaje de los principales temas que afectan a la infancia y a la adolescencia, desde diversos enfoques y líneas de investigación. Creación de espacios de debate: Tres instituciones- Conferencias, Mesas redondas de debate sobre infancia y adolescencia en colaboración con otras instituciones.			
<b>TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:</b>		<b>614 H</b>	
<b>Otras observaciones:</b>			
Leer anexos para compler la información			